

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хорновар- Шигалинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»
Дрожжановского муниципального района
Республики Татарстан

«Согласовано»

Родитель:

 Л.М. Гаматдинова

«23» марта 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР:

_____ О.А. Алексеева

«24» марта 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 Р.И. Нигманов

Принято № 30 от 15 марта 2022 г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВАРИАНТ П)
НА ДОМУ
на 2022-2027 учебные годы**

Принято на заседании
педагогического совета №4 от 29 марта 2022 г.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы развития ребенка-инвалида, рекомендаций ПМП комиссии комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АООП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
- 3.САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.
- 4.Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 5.Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Цель образования обучающегося с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП:

-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, развитие максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Общие сведения о ребёнке

Гаматдинов Имиль Инсафович, 30 июня 2010 года рождения, проживает по адресу: Республика Татарстан, Дрожжановский район, с. Чепкас- Ильметьево, ул. Мира, 10

Диагноз: тяжелая форма ДЦП, глубокая умственная отсталость, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уровень обучения: 1-4 классы

Мать: Гаматдинова Лэйсэн Мустакимовна

Отец: Гаматдинов Инсаф Равилевич

Гаматдинов Имиль Инсафович обучается на дому (решение ПМПК от 31 июля 2018 года № 179) по адаптированной образовательной программе ФГОС О УО Приказ №1559, составленной с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося в 1 классе.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ребенок из полной семьи. Социально – бытовые условия семьи удовлетворительные, материальное положение среднее. Контакт между семьей и школой налажен.

Физическое развитие не соответствует паспортному возрасту. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдаются рассогласованность, неловкость движений, трудности овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша.

Мальчик страдает общим недоразвитием речи. Понимание обращённой речи на элементарном ситуативно-нулевом уровне. Словарный запас не соответствует возрасту. В активной речи использует малопонятные восклицания, возгласы и крики, подражательную речь не использует, пользуется ограниченным набором доступных экспрессивно-мимических средств общения. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Продуктивный контакт отсутствует. Познавательный интерес не проявляет. Деятельность манипулятивная. Низкий уровень обучаемости. Ребёнок не понимает смысл задания, нуждается контролирующей, организующей помощи, многократных показах, опоре на конкретный материал, перенос на подобное задание не осуществляет. Эмоционально-волевая сфера грубо нарушена: эмоции неустойчивые, неадекватные, крайне неусидчив. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, Петр не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Ребенок может не брать в руки предметы. Наблюдается тотальное недоразвитие всех психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия). Мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Мальчик нуждается в уходе и присмотре. Ему постоянно нужна помощь учителя. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы, одевание, кормление осуществляется взрослым. Требуется полная постоянная помощь в приёме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов.

Особые образовательные потребности ребенка в школе

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;
- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- освоение Петром специальной индивидуальной программы развития на доступном ему уровне.

Задачи на текущий период:

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению Петром целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие личности Петра в его индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения СИПР;
- осуществление индивидуально ориентированной ПМП помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМП комиссии и ИПР);
- организация оздоровительной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление ребёнку возможности накопления опыта самостоятельности
- активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный план включает две части:

I часть- обязательная часть, включает: пять предметных областей, представленные шестью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия;

II часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционный курс.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (Вариант 2):
2022-2027 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 б доп.
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	1
4. Искусство	4.1 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса,		
1. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		8

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у обучающегося с умственной отсталостью, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умственной отсталостью, ТМНР (тяжелые и множественные нарушения развития). Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР).

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Расписание занятий

Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
1 урок: Речь и альтернативная коммуникация	2 урок: Математические представления	1 урок: Изобразительная деятельность	1 урок: Окружающий природный мир
2 урок: Коррекционно-развивающие занятия : «Сенсорное развитие»	2 урок: Человек	2 урок: Адаптивная физкультура	2 урок: Коррекционно-развивающие занятия : «Сенсорное развитие»

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

"Речь и альтернативная коммуникация"

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

жестом, взглядом ;

- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,

используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
 учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми)
 продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого; -побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств; -учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

"Речь и альтернативная коммуникация" (33 часа)

№	Дата	Тема урока
1-2.		Коммуникация. Установление контакта.
3.		Знакомство с жестами приветствия и прощания.
4.		Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев.
5.		Выражение согласия действием (движения головой, рукой).
6.		Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).
7-8.		Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помаша «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.
9.		Указание на предмет, о котором спрашивают

		указательным жестом или взглядом.
10.		Выполнение действий по подражанию.
11-12.		Реагирование на собственное имя.
13-14.		Приветствие собеседника (звуком , жестом).
15-16.		Привлечение к себе внимания (звуком , жестом).
17-18.		Выражение своих желаний (звуком, жестом).
19.		Прощание с собеседником (звуком, жестом).
20-21.		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
22.		Понимание простых по звуковому составу слов.
23-25.		Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.
26-27.		Понимание слов, обозначающих предмет.
28-29.		Понимание слов, обозначающих действия предмета.
30-31.		Понимание слов, обозначающих признак предмета.
32.		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).
33.		Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).

"Математические представления"

повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

-социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

**Календарно-тематическое планирование
"Математические представления" (33 часа)**

№	Дата	Тема урока
1-3.		Размеры предметов: большой, маленький.
4-6.		Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.
7-8.		Формирование количественных представлений (один предмет).
9-10.		Формирование количественных представлений (много предметов).
11.		Упражнения на закрепление количественных представлений.
12-13.		Дидактические игры «Помоги белочке», «Собери бусы», «Возьмем - не возьмем». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.
14-15.		Формирование представлений о форме (круг).
16-17.		Формирование представлений о форме (квадрат).
18.		Игровые упражнения на закрепление представлений о форме.
19-20.		Дидактические игры «Что где находится», «Где больше предметов», «Один - много». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.
21-22.		Объединение фигур в группы по форме.
23.		Показ предмета заданной величины («большой» - «маленький»).
24-25.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе : верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая), рука (нога, сторона тела).
26-27.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке : верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
28-29		Формирование временных представлений (утро, день, ночь).
30-31		Составление картинки, предмета из 2-х частей.
32-33.		Обобщение изученного материала.

"Окружающий природный мир"

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, -формирование временных представлений, -формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима) , суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Календарно-тематическое планирование

"Окружающий природный мир" (33 часа)

№	Дата	Тема урока
1-2.		Дикие животные на предметах и на картинках: заяц, волк, медведь, лиса.
3-4.		Домашних животных на предметах и на картинках: кот, собака, корова, свинья.
5.		Различение домашних и диких животных .
6.		Показ и узнавание отдельных частей тела животных: голова, туловище, хвост, лапы , рога.
7.		Птицы (утки, куры, гуси).
8		Различение животных и птиц.
9.		Узнавание растений (дерево, куст, трава).
10-11.		Овощи .Показ предметов и узнавание картинок овощей.
12-13.		Фрукты. Показ предметов и узнавание картинок фруктов.
14.		Различение овощей и фруктов.
15.		Ягоды. Показ предметов и узнавание картинок.
16.		Грибы. Показ предметов и узнавание картинок.
17.		Различие ягод и грибов.
18.		Объекты природы: «земля» «небо» на картинках.
19.		Показ и узнавание объектов природы: Солнце и Луна на картинках.
20.		Представление о воде (озеро, река).
21-22		Формирование представлений о рыбах (щука, сом).
23-24		Формирование представлений о насекомых.
25.		Формирование представлений об огне.
26-27.		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: осень
28-29.		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: зима.
31-30.		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: весна.
32-33.		Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: лето.

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов; -формирование организационных умений и навыков; -формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь», «Прием пищи».

Календарно-тематическое планирование

Человек (33 часа)

№	Дата	Тема урока
Представления о себе.		
1.		Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2.		Идентификация себя как мальчика.
3-4.		Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги .
5-6.		Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
Гигиена тела.		
7.		Уход за руками (мытьё с мылом, вытирание полотенцем).
8.		Уход за лицом (умывание с мылом, вытирание полотенцем).
9.		Уход за волосами (мытьё, расчёсывание).
10.		Уход за ушами (мытьё, чистка).
11.		Уход за телом (намыливание частей тела, смывание водой, вытирание полотенцем).
12.		Использование гигиенических средств (мыло, шампунь).
Одежда и обувь		
13.- 14.		Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба,), шапка, шарф, варежки свите , рубашка , футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
15-16		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки.
17-18		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки.
19-20		Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панама, платок).
21-22		Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
23-25.		Уход за своим внешним видом (опрятность, аккуратность, чистота).
Туалет.		
26-27		Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.
Прием пищи.		
		Сообщение о желании пить и есть.
28-29		Умение пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой

30-31	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
	Семья
32-33.	Узнавание (различение) членов семьи.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности; -формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти; -развивать умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- формирование у детей наглядно-образного и логического мышления. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Календарно тематическое планирование
Изобразительная деятельность (33 часа)

№ п/п	Наименование темы	Дата
	<i>Раздел 1. Ленка</i>	
1-2.	Знакомство с пластичными материалами: пластилин, тесто.	
3	Разминание пластилина ,теста.	
4	Раскатывание теста рукой, скалкой.	
5	Отрывание кусочка пластилина, теста от целого куска.	
6	Работа с бумагой: прием разрывания бумаги.	
7	Работа с бумагой: прием сминания бумаги.	
8	Откручивание кусочка материала от целого куска.	
9	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	
	<i>Раздел 2. Рисование</i>	
10-11	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски.	
12-13	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки.	
14-15	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши и фломастеры.	
16-17	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: альбом, кисти, емкость для воды.	
18-19	Освоение приемов рисования карандашом. Оставление графического следа.	
20-21	Рисование карандашом со слабым и с сильным нажимом.	
22-23	Закрашивание всей поверхности внутри контура	
24-28	Соблюдение последовательности 2действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	
29-33	Рисование большой кистью, тампоном. Тучи, дождь. Солнце, облако. Цветочная полянка.	

Адаптивная физкультура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Календарно-тематическое планирование

Адаптивная физкультура (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	1	
2.	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».	1	
3.	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	1	
4.	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	1	
5.	Учить ходить за учителем.	1	
6.	Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).	1	
7.	Учить ходить по дорожке .	1	
8.	Учить перешагивать через незначительные препятствия.	2	
9.	Учить ходьбе в умеренном темпе.	1	

10.	Учить бежать к учителю.	1	
11.	Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).	2	
12.	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	2	
13.	Учить ползать на четвереньках.	2	
14.	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.	2	
15.	Учить бросать мяча одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку.	2	
16.	Учить прокатывать мяч учителю двумя	2	

	руками.		
17.	Учить прокатывать мяч между предметами.	2	
18.	Учить ловить мяч руками.	2	
19.	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.	2	
20.	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.	4	

Коррекционный курс:
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у ребенка восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- формирование целенаправленности движений и действий.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане:

«Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 32 учебные недели.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает такие разделы:

- «развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки;
- «кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве;
- «восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода; -«развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром;
- «восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами; значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел -«развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (66 часов)**

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Дата
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.			
1.	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	3	
2.	В мире запахов (исследование различных запахов)	2	
4.	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)	3	
Всего часов:		8	

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Дата
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.			
1	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	3	
2.	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые).	3	
3.	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	4	
Всего часов:		10	

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Дата
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.			
1.	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	4	
Всего часов:		4	

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Дата
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов.			

1.	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	3	
2.	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	3	
3.	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	4	
4.	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу , держать тело в	4	

	определённой позе)		
5.	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет)	4	
	Всего часов:	18	

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Дата
Развитие моторных навыков; развитие слуха.			
1.	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	3	
2.	Повторяй за мной (учимся держать позу , повторять движения)	3	
3.	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	5	
	Всего часов:	11	

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Дата
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений			
1.	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	3	
2.	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку)	3	
3.	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	3	
4.	Ладонки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	4	

5.	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	2	
	Всего часов:	15	
	Итого:	66	

Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития. Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
Участие ребенка в мероприятии «1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке.
В концерте « День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; Присутствие на новогоднем празднике
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.
23-февраля	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»
8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».

Прогулки на улице	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.
Последний учебный день	Присутствие на празднике.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

- психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с педагогом – психологом;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи) личные встречи, беседы.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа предусмотрено использование вспомогательных средств и технологий с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы). К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адапторы, переключатели и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение. Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

-предметы различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях, в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит

использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Подбирается набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал предусмотрен для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладеть отдельными операциями в процессе совместных со взрослыми действий. Кроме того, для занятий по ИЗО предусмотрен большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает специальное, адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Система оценки достижений обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

По окончании первого класса пишется описательная оценка, так как первый класс безотметочное обучение. Описательная оценка является результатом освоения СИПР, прописываются личностные результаты обучающегося, делается вывод, даются рекомендации на составление СИПР на следующий учебный период.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

-«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

-«действие не выполняет»;

-«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Расписка

Я, _____,
(ФИО родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(ФИО ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций учителя и специалистов.

О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями моего ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____ Дата _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хорновар- Шигалинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»
Дрожжановского муниципального района
Республика Татарстан

«Согласовано» Родитель: _____ Л.М. Гаматдинова	«Согласовано» Зам. директора по УР: _____ О.А. Алексеева	«Утверждаю» Директор школы: _____ Р.И. Нигманов.
« » _____ 2022 г.	« » _____ 2022 г.	« » _____ 2022 г.

**Учебный план
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДОМУ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧАЩЕГОСЯ 5 КЛАССА**

Принято на заседании педагогического
совета №1 от 31 августа 2022г.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы развития ребенка-инвалида, рекомендаций ПМП комиссии комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АООП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
- 3.САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.
- 4.Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 5.Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Цель образования обучающегося с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП:

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, развитие максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный план включает две части:

I часть- обязательная часть, включает: пять предметных областей, представленные шестью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия;

II часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
- коррекционный курс.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (Вариант 2):
2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 б доп.
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	1
4. Искусство	4.1 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса,		
1. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		8

Система оценки достижений обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

По окончании первого класса пишется описательная оценка, так как первый класс безотметочное обучение. Описательная оценка является результатом освоения СИПР, прописываются личностные результаты обучающегося, делается вывод, даются рекомендации на составление СИПР на следующий учебный период.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), образовательных

областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

-«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

-«действие не выполняет»;

-«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

«Согласовано»
Родитель: _____
Л.М. Гаматдинова

«Согласовано»
Зам. директора по УР: _____
О.А. Алексеева

«Утверждаю»
Директор школы: _____
Р.И. Нигманов

« » _____ 2022 г.

« » _____ 2022 г.

« » _____ 2022 г.

Расписание уроков
для индивидуального обучения на дому
обучающегося 5 класса
филиала МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ
имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»
2022-2023 учебный год (8 часов)

Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
1 урок: Речь и альтернативная коммуникация	2 урок: Математические представления	1 урок: Изобразительная деятельность	1 урок: Окружающий природный мир
2 урок: Коррекционно-развивающие занятия : «Сенсорное развитие»	2 урок: Человек	2 урок: Адаптивная физкультура	2 урок: Коррекционно-развивающие занятия : «Сенсорное развитие»

Заместитель директора по УР

О.А. Алексеева